

正誤表

「精神神経疾患ビジュアルブック 初版第1刷～第9刷」におきまして、誤りがございました。謹んでお詫び申し上げますとともに、以下のように訂正いたします。

更新履歴

2015年9月5日 p.vi (第1刷)

2018年1月26日 p.115-117, p.143 (第1～3刷)

2018年9月13日 p.187 (第1～4刷)

2024年1月9日 p.272 (第1～9刷)

頁数	誤	正												
vi Part2 精神機能の 把握	<ul style="list-style-type: none"> ■意識障害 (繁田悦宏, 沼 初枝, 秋山美紀) ■知覚の異常 (繁田悦宏, 沼 初枝, 秋山美紀) ■記憶の異常 (繁田悦宏, 沼 初枝, 秋山美紀) ■知能の異常 (沼 初枝) ■思考の異常 (沼 初枝) ■感情の異常 (沼 初枝) ■意欲の異常 (沼 初枝) 	<ul style="list-style-type: none"> ■意識障害 (繁田悦宏, 沼 初枝, 秋山美紀) ■知覚の異常 (繁田悦宏, 沼 初枝, 秋山美紀) ■記憶の異常 (繁田悦宏, 沼 初枝, 秋山美紀) ■知能の異常 (繁田悦宏, 沼 初枝, 秋山美紀) ■思考の異常 (繁田悦宏, 沼 初枝, 秋山美紀) ■感情の異常 (繁田悦宏, 沼 初枝, 秋山美紀) ■意欲の異常 (繁田悦宏, 沼 初枝, 秋山美紀) 												
p115-117 に出現する 疾患名	前頭側頭葉型認知症	前頭側頭型認知症												
p.143の 疾患概念	母親の精神状態は胎児や子どもの発達に大きな影響を及ぼすため、メンタルヘルス支援は妊娠前からはじまる。全例に対してリスクを評価して、モニタリングを行う。	臓器移植に際しては、登録時にレシピエント及び生体ドナーの精神科的評価を行うほか、術後せん妄や精神症状の管理、本人や家族のメンタルサポートなど、精神科が関与することが増えてきている。												
p.187 表7	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; background-color: #e6f2ff;">心理教育</td> <td>就労のための準備をする。事</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e6f2ff;">就労移行施設、就労継続支援施設</td> <td>家族または本人と支援者が、の対処の方法を工夫するため</td> </tr> </table>	心理教育	就労のための準備をする。事	就労移行施設、就労継続支援施設	家族または本人と支援者が、の対処の方法を工夫するため	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; background-color: #e6f2ff;">就労移行施設、就労継続支援施設</td> <td>就労のための準備をする。事</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e6f2ff;">心理教育</td> <td>家族または本人と支援者が、の対処の方法を工夫するため</td> </tr> </table>	就労移行施設、就労継続支援施設	就労のための準備をする。事	心理教育	家族または本人と支援者が、の対処の方法を工夫するため				
心理教育	就労のための準備をする。事													
就労移行施設、就労継続支援施設	家族または本人と支援者が、の対処の方法を工夫するため													
就労移行施設、就労継続支援施設	就労のための準備をする。事													
心理教育	家族または本人と支援者が、の対処の方法を工夫するため													
P272 表3	<p>■表3 治療教育の例</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; background-color: #e6f2ff;">読字障害</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・文字と音を正確に結びつける(解読指導) ・単語や語句のようなより大きな構成要素を扱えることを目標とする(語彙指導) ・解読指導と語彙指導からなる2段階方式による音読指導 </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e6f2ff;">読字障害</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・文法上の規則を繰り返し教える ・文字や文章を書くことを練習させる ・読書を増やすことで、平仮名や漢字への親和性を高める </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e6f2ff;">算数障害</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・10の分解合成を繰り返し教える ・10進法を理解させて、位取りを間違えないように指導する ・練習問題を連続的に解かせる </td> </tr> </table>	読字障害	<ul style="list-style-type: none"> ・文字と音を正確に結びつける(解読指導) ・単語や語句のようなより大きな構成要素を扱えることを目標とする(語彙指導) ・解読指導と語彙指導からなる2段階方式による音読指導 	読字障害	<ul style="list-style-type: none"> ・文法上の規則を繰り返し教える ・文字や文章を書くことを練習させる ・読書を増やすことで、平仮名や漢字への親和性を高める 	算数障害	<ul style="list-style-type: none"> ・10の分解合成を繰り返し教える ・10進法を理解させて、位取りを間違えないように指導する ・練習問題を連続的に解かせる 	<p>■表3 治療教育の例</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; background-color: #e6f2ff;">読字障害</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・文字と音を正確に結びつける(解読指導) ・単語や語句のようなより大きな構成要素を扱えることを目標とする(語彙指導) ・解読指導と語彙指導からなる2段階方式による音読指導 </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e6f2ff;">書字障害</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・文法上の規則を繰り返し教える ・文字や文章を書くことを練習させる ・読書を増やすことで、平仮名や漢字への親和性を高める </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e6f2ff;">算数障害</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・10の分解合成を繰り返し教える ・10進法を理解させて、位取りを間違えないように指導する ・練習問題を連続的に解かせる </td> </tr> </table>	読字障害	<ul style="list-style-type: none"> ・文字と音を正確に結びつける(解読指導) ・単語や語句のようなより大きな構成要素を扱えることを目標とする(語彙指導) ・解読指導と語彙指導からなる2段階方式による音読指導 	書字障害	<ul style="list-style-type: none"> ・文法上の規則を繰り返し教える ・文字や文章を書くことを練習させる ・読書を増やすことで、平仮名や漢字への親和性を高める 	算数障害	<ul style="list-style-type: none"> ・10の分解合成を繰り返し教える ・10進法を理解させて、位取りを間違えないように指導する ・練習問題を連続的に解かせる
読字障害	<ul style="list-style-type: none"> ・文字と音を正確に結びつける(解読指導) ・単語や語句のようなより大きな構成要素を扱えることを目標とする(語彙指導) ・解読指導と語彙指導からなる2段階方式による音読指導 													
読字障害	<ul style="list-style-type: none"> ・文法上の規則を繰り返し教える ・文字や文章を書くことを練習させる ・読書を増やすことで、平仮名や漢字への親和性を高める 													
算数障害	<ul style="list-style-type: none"> ・10の分解合成を繰り返し教える ・10進法を理解させて、位取りを間違えないように指導する ・練習問題を連続的に解かせる 													
読字障害	<ul style="list-style-type: none"> ・文字と音を正確に結びつける(解読指導) ・単語や語句のようなより大きな構成要素を扱えることを目標とする(語彙指導) ・解読指導と語彙指導からなる2段階方式による音読指導 													
書字障害	<ul style="list-style-type: none"> ・文法上の規則を繰り返し教える ・文字や文章を書くことを練習させる ・読書を増やすことで、平仮名や漢字への親和性を高める 													
算数障害	<ul style="list-style-type: none"> ・10の分解合成を繰り返し教える ・10進法を理解させて、位取りを間違えないように指導する ・練習問題を連続的に解かせる 													

(学研メディカル秀潤社)